

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию средств электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий в
инклюзивном профессиональном образовании для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Саранск

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 28.04.2022 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМ «ССТ»
/С.М. Ведяйкин
28.04.2022 г.

Составили: Чаприна А.С. методист.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организация обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	6

1. Пояснительная записка

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

При организации процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать положения, отраженные в письме Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Разъяснения).

Как указано в Разъяснениях предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия должна создать профессиональная образовательная организация.

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном

законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ (далее - АОП) профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Использование электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.

При переводе процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями в дистанционную форму необходимо учитывать следующие моменты.

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога тьютора.

При этом перед специалистами стоит не только задача формирования соответствующих профессиональных компетенций, но и осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.

Лицам с нарушениями интеллекта безусловно требуется более длительный период для освоения тех или иных трудовых навыков. Поэтому срок реализации адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки может быть пролонгирован.

Большинство обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих АОП профессиональной подготовки, имеют проблемы в познавательном и эмоциональном и социальном развитии, у многих из них есть поведенческие проблемы. В связи с этим в штатное расписание должны быть введены должности педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях определены функциональные обязанности указанных специалистов.

Функциональные обязанности тьютора:

- деятельность тьютора заключается в индивидуальной и групповой работе с обучающимися как в образовательном процессе (в том числе, при

переходе на дистанционное обучение), так и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного и практического материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин.

Функциональные обязанности педагога-психолога:

- работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Функциональные обязанности социального педагога:

- социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

На каждого обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ обеспечивает создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Такая индивидуализация направлена на то, чтобы преодолеть несоответствие между уровнем, задаваемым образовательной программой и реальными возможностями обучающегося. Другими словами, освоение образовательной программы осуществляется на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИОМ разрабатывается и утверждается специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Реализация ИОМ может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Необходимо учитывать, что АОП профессионального обучения включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В этой связи необходимо продумать индивидуализацию практики, например, посредством включения тьюторского сопровождения в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.

Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
- вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
- вечер: досуг и выполнение домашнего задания. Для каждой группы составляется электронное расписание

Для каждой группы составляется электронное расписание, в котором преподавание дисциплин чередуется и проводится с применением технологий:

- дистанционного обучения (дисциплины, которые требуют постоянного очного внимания и разъяснения мастера производственного обучения);
- электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;

- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

Важное о занятии в дистанционном формате: продолжительность занятия не более 30 минут.

Структура занятия: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания; самостоятельное изучение.

Содержание занятия: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут): Коррекционное упражнение, объяснение учителем 10 минут; работа с учебником/тетрадью 10 минут. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.