

Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по обучению иностранным языкам в рамках реализации  
АОП СПО обучающихся с нарушениями слуха

Саранск

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от «30» 08 2011 г. № 1 )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РМ «ССТ»  
/ С.М. Ведяйкин  
«30» августа 2011 г.



Составили: Чаприна А.С. методист.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Коммуникативная и информационная среда для студентов с нарушением слуха.....	4
3. Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение образовательного процесса для неслышащих студентов в учреждении СПО.....	6
4. Адаптирование методов обучения .....	8
5. Процесс обучения иностранным языкам обучающихся с нарушениями слуха.....	9

## **1. Пояснительная записка.**

Методические рекомендации разработаны с целью совершенствования деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования по обучению лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по программам среднего профессионального образования.

## **2. Коммуникативная и информационная среда для студентов с нарушением слуха.**

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность глухих или слабослышащих людей обуславливает наличие одного из важнейших препятствий в процессе их профессионального образования – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера при усвоении знаний и навыков общеобразовательного, а также профессионального и социального характера.

Решение этой проблемы осуществляется за счет визуализации социальной, коммуникативной и учебной информационной среды, окружающей неслышащего человека. В целях такой визуализации используются:

- качественный сурдоперевод всех видов и форм занятий (лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации), массовых мероприятий в учебном заведении и вне его (экскурсии, театральные спектакли и др.), а также ситуаций социального и профессионального общения;
- письменная (визуальная) информация, поступающая от различных служб учебного учреждения;
- применение современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации:

- наличие компьютеризированных лекционных аудиторий;
- локальная компьютерная сеть в образовательном учреждении с рабочими местами для всех студентов;
- возможность дистанционного компьютерного контакта преподавателей и обычных студентов с незлышащими учащимися (на дому);
- наличие доступной для студентов копировальной техники, факсовых аппаратов, другой оргтехники и видеотехники;
- обеспечение учебных аудиторий и помещений для массовых мероприятий специализированными акустическими системами (беспроводная FM-система, позволяющая незлышащим студентам, имеющим индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты, получить звуковую информацию от источника непосредственно на слуховой аппарат);
  - освоение преподавателями, мастерами производственного обучения и другими сотрудниками учреждения СПО, а также слышащими студентами основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка;
  - широкое применение в учебном процессе наглядных и практических форм и методов обучения;
  - представление учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и практических занятий как раздаточный материал; опорные конспекты; учебники на бумажных и электронных носителях, адаптированные к возможностям незлышащих студентов; наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для студентов и другие учебно-методические материалы; электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
  - доступность сети Интернет, российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

### **3. Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение образовательного процесса для неслышащих студентов в учреждении СПО.**

Техническое оснащение учебного процесса означает прежде всего широкое применение компьютерных технологий. Это обеспечивает комплексное преобразование образовательной среды и среды жизнедеятельности, создавая простор для развития активной познавательной и творческой деятельности неслышащих студентов, способствуя визуализации учебной информации.

Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин; демонстрировать явления, процессы и технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни; увидеть изучаемые объекты не только снаружи, но и изнутри, что возможно иначе лишь в виде описания, малопонятного неслышащему.

Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, способствуя его конкретизации, лучшему пониманию и усвоению неслышащими студентами.

Для неслышащего человека компьютер обеспечивает также дополнительный и весьма значимый ресурс – широкое использование письменной речи как средства обучения и контроля его результатов, учебной и иной познавательной коммуникации.

Испытывая естественное ограничение притока учебной информации вследствие нарушения слуха, неслышащий студент во многом может компенсировать этот дефицит благодаря использованию самых разных электронных образовательных ресурсов. Это могут быть компьютерные обучающие программы, учебные мультимедиа-курсы и др.

Кроме того, применение компьютерной техники в условиях инклюзивного образования позволяет решить проблему индивидуализации обучения, обеспечивая построение и реализацию индивидуального

образовательного маршрута для каждого неслышащего студента, а также возможность оперативной обратной связи и оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения на любом этапе усвоения учебной информации.

Использование электронных учебно-методических комплексов и входящих в них электронных учебников, практикумов и контрольно-оценочных средств дает обучающимся возможность:

- выбирать и самостоятельно регулировать индивидуальный темп освоения курса/дисциплины;
- получать доступ к контенту к любое время в зависимости от местонахождения и состояния здоровья;
- адаптировать изображения/шрифт, а также в удобное время в зависимости от местонахождения и состояния здоровья;
- неоднократно повторять выполнение практических и контрольных заданий;
- получать индивидуальные дистанционные консультации педагога (а педагог, соответственно, может осуществлять мониторинг освоения учебного материала учащимися с особыми образовательными потребностями).

Работа на базе адаптированной образовательной платформы в ряде случаев освобождает обучающегося с нарушением слуха от получения дополнительной организационной помощи тьютора, делая его более самостоятельным. Этому же способствует и возможность формирования персонального отчета о своей успеваемости с целью самоконтроля.

Позитивной стороной применения компьютерной техники в условиях инклюзивного обучения является повышение мотивации учебной деятельности, а также возможность опосредованного компьютером общения неслышащего студента с преподавателями и обычными учащимися.

Подготовка преподавателя к занятию должна включать:

- подготовку конспекта занятия с учетом речевых и познавательных затруднений неслышащих студентов; определение и подготовку объяснения

нового профессионального словаря и оборотов речи по теме занятия, их отработку на основе дактильной речи;

- подготовку наглядного и дидактического материала к лекции или практическому занятию;

- отбор рекомендуемой литературы с учетом возможностей неслышащих студентов; определение способов работы с ней и форм помощи таким студентам;

- определение возможностей привлечения дополнительной визуальной поддержки с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий.

#### **4. Адаптирование методов обучения.**

Использование словесных методов обучения ориентировано на лиц с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. Недостаточность в этом отношении у неслышащих студентов требует от преподавателя адаптирования этих методов к возможностям таких учащихся.

Применяя словесные методы, например, объясняя учебный материал, следует:

- четко и лаконично оформить свои мысли в простые предложения;

- не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений;

- подавать информацию в виде небольших, логически и по смыслу законченных фрагментов, после чего сразу же предлагать неслышащим студентам воспроизвести полученную информацию (в любом виде: словесно – устно или письменно, на языке жестов или дактильно), чтобы убедиться в том, что материал воспринят и понятен (хотя, возможно, пока не усвоен).

Вместе с тем при проведении беседы следует иметь ввиду, что неслышащие студенты не могут в полной мере следить за ее ходом, а значит, и полноценно участвовать в ней. Поэтому необходимо сочетать проведение беседы с использованием наглядных методов.



Значительные трудности неслышащие студенты испытывают при восприятии и усвоении лекционного материала. Поэтому преподаватель должен:

- обеспечить каждого студента с нарушением слуха конспектом лекций;
- проводить лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность визуального представления основных излагаемых положений.

### **5. Процесс обучения иностранным языкам обучающихся с нарушениями слуха**

При обучении студентов, имеющих нарушения слуха, можно выделить задачи, решение которых ведёт к повышению уровня подготовки:

1. Усиление коммуникативной направленности обучения, использование словесной речи в условиях мотивированного поведения (это углубление возможно в развитии речи и мыслительной деятельности);
2. Разработка единого языкового материала – базисной лексики, общей для всех предметов с выделением специфической лексики для каждого предмета;
3. Максимальное развитие слухового восприятия;
4. Повышение учебной и речевой активности студентов на протяжении всего учебного занятия, более углублённое выявление в процессе обучения уровня знаний и речевых навыков, обеспечение обратной информации о правильности понимания текста задания и контроль результатов той или иной деятельности; более полная реализация дифференцированного подхода в обучении;
5. Усиление связи учебной и внеклассной работы в области обогащения речи с развитием познавательной деятельности и формирования личности студента в целом.

Критерии успешного обучения студентов, имеющих нарушения слуха:

1. Усвоение понятий, соотнесённых друг с другом, и мыслительных действий, соотнесённых с этими понятиями;

2. Обеспечение достаточно высокого уровня наглядных форм мышления в предметно-практической деятельности как фундамента для формирования словесно-логического мышления;

3. Развитие активной речи студентов, представляющий собой оперирование речевыми средствами, которые выражают различные предметно-количественные и пространственно-временные отношения;

4. Формирование навыков учебной деятельности, умения осуществлять самоконтроль, потребности в самоконтроле;

5. Постоянный контроль преподавателем уровня усвоения знаний, умений, развития мышления и речи слабослышащего студента, осуществление индивидуального подход и построение в соответствии с этим оптимальной системы обучения.

В работе со слабослышащими студентами необходимо учитывать, что потеря слуха приводит к определённым специфическим особенностям как физиологического, так и психологического развития человека. Искажённое слуховое восприятие способствует нарушениям слухового анализа и памяти, что в свою очередь способствует недоразвитию произвольных форм деятельности, связанных с осознанием цели и планированием действий для достижения этой цели. Поэтому преподавателю необходимо ставить перед такими студентами чётко сформулированные достижимые цели и задачи и учить их достигать.

Недостаток общения у людей с нарушениями слуха вызывает трудности формирования устной речи и коммуникативных навыков на родном языке, так как речь человека формируется в ответ на то, что он слышит. Это в свою очередь влияет на изучение и восприятие иностранного языка, что требует от преподавателя умения предвидеть возможные трудности общения в процессе обучения слабослышащих студентов иностранному языку. В процессе общения человек либо создаёт речевое высказывание, которое может быть письменным или устным, либо воспринимает письменное или устное речевое высказывание.

Таким образом, выделяют четыре вида речевой деятельности на родном или иностранном языке: чтение, аудирование, говорение и письмо, где чтение и аудирование рецептивные виды деятельности, а говорение и письмо продуктивные. Обучение иностранному языку основано на формировании и развитии этих четырёх основных навыков общения, где каждый навык имеет одинаково важное значение.

Для людей с нарушениями слуха устные виды речевой деятельности как продуктивные, так и рецептивные вызывают особые затруднения, особенно в процессе обучения. Что касается обучения иностранному языку, то умения слушать и слышать здесь имеют особое значение, так как слуховая система для человека, в первую очередь, важна в процессе формирования языка и речи. Выбор особенностей и способов обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха, прежде всего, зависит от степени снижения слуха.

При частичной потере слуха в процессе формирования и развития навыков аудирования на занятиях по иностранному языку возможна компенсация слуховыми аппаратами. К счастью, сейчас можно подобрать слуховой аппарат для конкретного человека с отклонениями слуха. Одним из вариантов таких устройств являются наушники с костной проводимостью After Shokz Bluez 2, которые используют технологию Bluetooth и могут быть подключены к любому мобильному устройству, который позволяет воспроизводить любые аудиоматериалы. Благодаря встроенному микрофону данное устройство позволяет слабослышащему человеку общаться с любым собеседником.

Оборудование для слабослышащих Радиокласс Сонет-PCM содержит в комплекте микрофон-передатчик для преподавателя и комплект наушников для студентов, что позволяет студенту напрямую слышать речь преподавателя.

В акустической системе Dynamic SoundField DigiMaster голос преподавателя передаётся от микрофона через FM-передатчик на

акустическую колонку, где он мягко усиливается и равномерно распространяется в аудитории.

Все эти приспособления помогают слабослышащим студентам воспринимать звуки и речь на слух, но необходимо понимать, что слуховой аппарат действует за счёт усиления звука, поэтому длительное ношение слухового аппарата утомительно для человека. Преподавателю необходимо создавать систематические периоды отдыха на занятии, а также чередовать лёгкие и трудные задания для более адекватного восприятия звуков и речи студентами с отклонениями слуха.

Люди с полной глухотой не могут пользоваться слухом в процессе общения. Поэтому для них необходимы такие компенсаторные механизмы, как чтение с губ, письменная речь, жестовая речь, дактильная речь.

Из гаджетов для людей с полной потерей слуха подойдет коммуникативная система «Текстофон Инваком плюс», которая позволяет вести комфортный диалог с собеседником, не владеющим языком жестов. Текстофон автоматически распознаёт речевое высказывание и преобразует его в текстовое сообщение, которое выводится на планшет пользователя. Несомненно, такое устройство при полной глухоте никогда не заменит слуховую систему человека в процессе формирования и развития навыков аудирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение навыками аудирования на иностранном языке невозможно для людей с полной потерей слуха, так как в результате восприятия слабослышащим студентом текстового сообщения преобразованного из устного высказывания при помощи текстофона формируются и развиваются навыки чтения, а не аудирования.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Учебные занятия организуются в следующих формах: лекционно-практическое, семинар, практическое, индивидуальная консультация.

Лекционно-практические занятия поддерживаются информационными средствами обучения, что позволяет активизировать наглядно-образное мышление, способствующее лучшему восприятию иностранного языка.

При изучении курса необходимо использовать следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
- Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие память;
- Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;
- Технические средства обучения;
- ИКТ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика

русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

Что касается применения жестовой или дактильной речи на занятиях по иностранному языку, то это требует от преподавателя особой подготовки и не может точно воспроизвести аутентичный текст на иностранном языке в процессе аудирования.

Особое значение для людей с нарушениями слуха имеет чтение с губ, что может активно применяться преподавателем в процессе формирования и развития навыков аудирования у студентов с частичной потерей слуха. Для этого преподавателю необходимо стоять лицом к студентам и использовать более чёткую артикуляцию речи во время общения со слабослышащими, а для прослушивания аутентичных текстов в процессе аудирования внедрять видео материал с субтитрами, который позволяет слабослышащим студентам видеть артикуляцию говорящего и опираться на текст.

Для привлечения внимания студентов на занятиях преподаватель вправе использовать дополнительные жесты и мимику, при этом слабослышащие студенты должны занимать места в аудитории как можно ближе к преподавателю. В процессе обучения студентов с нарушениями слуха иностранному языку в рамках инклюзивного образования стоит учитывать, что чтение и письмо являются для слабослышащих студентов не только навыками владения языком, но и основными, важными средствами обучения и контроля уровня усвоения знаний. Поэтому учебный курс должен включать в себя достаточное количество текстового материала и письменных упражнений, содержать правила с примерами в письменной форме.

Основной целью развития навыков чтения как у студентов с нарушениями слуха, так и у обычных студентов является понимание прочитанного. Выполнение заданий на понимание текста требует от студентов умений анализировать и грамотно интерпретировать информацию, что особо важно для слабослышащих студентов, для которых основным

рецептивным видом речевой деятельности является, прежде всего, чтение. Эти умения необходимо развивать преподавателю у слабослышащих студентов постепенно, учитывая их общий уровень подготовки и уровень владения иностранным языком.

Использование в процессе обучения разнообразных форм работы является одним из основных условий инклюзивного образования. Применение парной и групповой форм работы в процессе формирования и развития навыков говорения на занятии по иностранному языку способствует успешному выполнению заданий студентами с нарушениями слуха. Создание преподавателем совместной речевой ситуации с применением ролевой игры мотивирует каждого участника группы или пары к высказыванию на иностранном языке.

Подобные задания помогают создать на занятии благоприятные условия для общения слабослышащих студентов с остальными студентами, снять напряжение и психофизическую нагрузку. В условиях ролевой игры студенты совместно планируют общение, при этом концентрируют своё внимание и тренируют память. Особое значение в обучении иностранному языку студентов с нарушениями слуха имеет применение наглядного материала и технических средств обучения, так как зрительное восприятие для таких студентов компенсирует снижение или отсутствие слуха.

Использование раздаточного материала, картинок, карточек, таблиц и схем создаёт зрительную опору для слабослышащих студентов в процессе обучения иностранному языку. При этом современные условия позволяют также использовать в качестве наглядности компьютер. Разработанный электронный курс по иностранному языку с заданиями по темам, видео и аудио материалом не только способствует формированию и развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, усвоению фонетики, лексики и грамматики иностранного языка, но и позволяет оперативно отслеживать результаты студентов, осуществлять контроль их уровня владения знаниями и умениями.

Применение компьютера в процессе обучения иностранному языку также мотивирует слабослышащих студентов к более углублённому изучению, создаёт благоприятные условия для самостоятельной работы. Нет сомнений, что процесс обучения иностранному языку слабослышащих студентов в группах совместно со студентами без отклонений слуха имеет свои характерные особенности и сложности, которые необходимо решать преподавателю. В таких группах необходимо помнить об образовательных потребностях и индивидуальных возможностях каждого участника.

Применение ИКТ позволяет представить краткое изложение материала со схемами, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал. Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется выполнением упражнений.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. На занятиях по английскому языку может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании.

Интерактивные лекции являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий



содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- а) визуализировать изучаемый объект;
- б) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический);
- в) осуществить контроль с обратной связью, диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;
- г) формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру.

Использование ИКТ в учебных целях вносит значительные изменения в деятельность студента с нарушением слуха. Он имеет возможность, не обращаясь к преподавателю, получить требуемую информацию, в том числе относящуюся к способу решения поставленной им конкретной учебной задачи; избавляется от страха допустить ошибку, осознавая, что она будет исправлена и не вызовет отрицательной реакции преподавателя; получает возможность приобщения к исследовательской работе. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В пределах, допускаемых учебным временем, должна проводиться работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи на иностранном языке на основе использования методов и приёмов, применяемых для этой цели в практике обучения слабослышащих родному языку.

Учитывая тот факт, что слабослышащие ученики получают на уроках значительно большую психофизическую нагрузку, чем нормально

слышащие, целесообразно активное использование игровых упражнений, упражнений занимательного характера.

Следует отметить, что слабослышащий ребенок, как и ребенок с нормальным слухом нуждается в мотивации, он должен понимать, для чего ему изучать новый язык, пригодится ли он ему в дальнейшем. Ребенку важно знать, какова польза от изучения иностранного языка.

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать следующие рекомендации учителю по работе со слабослышащими детьми.

- Всегда говорить детям, стоя к ним лицом.
- Говорить четко, немногословно.
- Посадить детей с учетом их особенностей.
- Спрашивая одного ребенка, привлечь жестом или словами внимание остальных к отвечающему.
- Обращаться к детям по именам.
- На уроке держать в поле зрения каждого.
- Разъяснять цели урока, в конце подводить итоги.
- На каждом уроке проверять домашние задания, после урока проверять тетради учащихся.
- Объяснять новый материал доступно, с использованием наглядных пособий и технических средств обучения.
- Самостоятельную работу сделать обязательным элементом каждого урока.
- Оказывать помощь, проявлять внимание к детям во время самостоятельной работы.
- Чередовать трудные и легкие задания.
- Предвидеть возможные затруднения по предмету и обучать способам их преодоления.
- Создавать на уроке ситуации успеха.
- Давать посильные домашние задания с обязательным инструктажем, как готовить домашнее задание, и записью в дневники.

- Хвалить детей при классе, наказывать – наедине.
- Осуществлять педагогический контакт с родителями.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у учащихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

Словарная работа является частью коррекционной работы и строится в непрерывном единстве с учебными занятиями по предмету. Активизация словарного запаса зависит от индивидуального уровня подготовки студента.

Задачи словарной работы заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
- ввести иностранные термины в речь студентов, сделав ее научной;
- развить связную устную и письменную речь.

Словарная работа, которая проводится в процессе занятий, включает в себя:

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов на доске, расстановку ударений, активирование, объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым студентом);

- ведение словаря;
- активизацию устной речи (устный опрос; защиту домашней работы; работу с логическими тестами);
- развитие письменной речи (выполнение индивидуальных упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу выполнения упражнений).

Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания, словарная работа и пр.), позволяют активизировать самостоятельную работу студентов с ОВЗ (по слуху), определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.